



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. BRUNO – R. FRANCHETTI"
LICEO CLASSICO, LINGUISTICO, SCIENTIFICO, Sc. SCIENZE APPLICATE
VENEZIA-MESTRE

PIANO PER L'INCLUSIONE 2° CICLO

**IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE
PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES**

D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE

2020/2021

PROF.SSA MARIA LUISA CONTRO

SEZIONE A RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ALUNNI ISTITUTO

	SEDE1	SEDE2	SEDE3	SEDE4	TOTALE
TOTALE SEDE	763	629			
Distribuzione negli indirizzi:					
Liceo scientifico	380				
Liceo Scienze applicate	383				
Liceo Classico		310			
Liceo Linguistico		319			

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	SEDE1	SEDE2	SEDE3	SEDE4	TOTALE
Psicofisici	2	7			
Vista					
Udito	1				
TOTALE SEDE	3	7			
di cui art.3 c.3	3	7			
PEI curriculare	1				
PEI differenziato	2	7			
Distribuzione negli indirizzi:					
Liceo Scientifico	2				
Liceo Scienze applicate	1				
Liceo Classico		4			
Liceo Linguistico		3			

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	SEDE1	SEDE2	SEDE3	SEDE4	TOTALE
TOTALE SEDE	3	2			
Distribuzione negli indirizzi:					
Liceo scientifico	0				
Liceo Scienze applicate	3				
Liceo Classico		1			
Liceo Linguistico		1			

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	SEDE1	SEDE2	SEDE3	SEDE4	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	2	5			
Individuati senza diagnosi/relazione					
TOTALE SEDE	2	5			
Distribuzione negli indirizzi:					
Liceo scientifico					
Liceo Scienze applicate					
Liceo Classico					
Liceo Linguistico					

Tipologia di alunni con BES	SEDE1	SEDE2	SEDE3	SEDE4	totale	con PDP
ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA	21	13				
ALUNNI ADOTTATI						
ALUNNI IN AFFIDO						
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE		3				
ALTRO:						
SCUOLA IN OSPEDALE						

SEZIONE B RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	9
... di cui specializzati	2
Docenti organico potenziato	9
Operatori Sociosanitari/educatori Azienda ULSS	7
Facilitatori della Comunicazione	1
Personale ATA incaricati per l'assistenza	4
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	0
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	2
Integrazione alunni stranieri	6
Operatori Centro Informazione Consulenza\Spazio-Ascolto	2
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) Psicologo per lo Sportello di ascolto	1

Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse (SOSTEGNO)

I docenti sottolineano come le figure esterne (assistenti sociali, educatori, psicologi, ecc...) siano fondamentali per la crescita dei ragazzi e per la continuità del progetto educativo e di vita di ciascuno. Importante anche la continuità nelle figure di riferimento in tutti gli anni scolastici. Si propone di continuare a migliorare le relazioni con i compagni di classe, di coinvolgere tutta la comunità scolastica nella formazione continua e costante, di valorizzare la corresponsabilità educativa di tutti i docenti per favorire una significativa relazione con gli alunni disabili anche sul piano emotivo. Si ritiene fondamentale un maggior impiego di didattiche inclusive degli insegnanti curricolari in classe e migliorare le strategie di coinvolgimento dei ragazzi con PEI.

GRUPPO DI LAVORO STUDENTI CON BACKGROUND MIGRATORIO

Sulla base delle emergenti necessità legate alla presenza di alunni con background migratorio, che si rileva come una sorta di recente impegno per il nostro Istituto, lo stesso si è proposto l'attivazione di un progetto volto a ordinare e organizzare le situazioni critiche che si possono creare in tal senso. La finalità di tale progetto è definita dal PROTOCOLLO dedicato, che contiene criteri, principi e indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento degli alunni stranieri immigrati all'interno della nostra scuola, definisce ruoli, compiti delle figure operanti all'interno dell'istituzione scolastica, traccia le diverse possibili fasi dell'accoglienza e delle attività di facilitazione per l'apprendimento della lingua italiana degli allievi, sia di prima iscrizione che di quelli che, già iscritti, hanno difficoltà a proseguire con successo il percorso scolastico offerto.

Il Protocollo di Accoglienza si propone i seguenti obiettivi:

- Definire pratiche condivise all'interno della nostra scuola in tema di accoglienza di alunni stranieri
- Facilitare l'ingresso a scuola di ragazzi stranieri e sostenerli nella fase di adattamento al nuovo ambiente

- Favorire un clima di accoglienza
- Promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuole e tra scuola e territori in merito ai temi dell'accoglienza e dell'educazione interculturale

Nella sua articolazione operativa la commissione Stranieri si è proposta di elaborare un progetto che si possa avvalere di risorse interne ed esterne alla scuola stessa:

PROGETTO PON MINISTERIALE attraverso il quale poter costruire un percorso Italiano L2 per le classi del biennio, previa concessione del PON stesso. Ci si avvarrà di risorse professionali interne alla scuola.

PONTI PER IL FUTURO : progetto territoriale con il quale questa scuola ha collaborato nello scorso anno 2019\2020; attraverso questo si intende costruire un percorso di apprendimento\ potenziamento della lingua italiana L2 , avvalendosi sia delle risorse professionali interne alla scuola che esterne. Si ritiene possibile coinvolgere anche la componente studenti attraverso il progetto PEER TO PEER.

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

Nella composizione ristretta: dirigente scolastico, referente inclusione, collaboratori del dirigente scolastico, rappresentante dei docenti del gruppo "Studenti con background migratorio", delegazione docenti di sostegno

Altri Gruppi di lavoro

Studenti con background migratorio (Inclusione alunni stranieri): docenti con Master in Italiano L2 e referenti di progetto, con lo scopo di analizzare i bisogni educativi degli studenti con background migratorio neoarrivati e gestione del progetto in rete "Ponti per il futuro"

Commissione salute: funzione strumentale e referente al Bullismo e Cyber-bullismo, con lo scopo di intercettare le fragilità e i bisogni di tutti gli studenti e proporre al Collegio percorsi di formazione compatibili con gli obiettivi.

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

I due edifici dell'istituto non presentano barriere architettoniche; tutti gli spazi interni risultano accessibili. Sono presenti servizi igienici attrezzati per disabili in entrambi i plessi, ascensore in entrambi i plessi.

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

Gli spazi scolastici sono curati adeguatamente dal punto di vista della pulizia; per quanto riguarda la fruibilità, essi sono insufficienti rispetto al numero degli alunni e alle loro necessità. Gli arredi scolastici obsoleti sono ogni anno oggetto di revisione ed eventuale sostituzione nei limiti delle risorse disponibili.

Spazi attrezzati:

Grazie alla presenza di monitor interattivi nelle classi, l'esistenza dei laboratori di informatica e di scienze, delle biblioteche, delle aule di sostegno, dello spazio ascolto, è possibile lavorare in un'ottica inclusiva utilizzando più canali di apprendimento e sviluppando competenze disciplinari e trasversali in tutti gli alunni.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

Materiale multimediale presente con tutti i libri in adozione, testi e software specifici per la didattica speciale.

COLLABORAZIONI

con Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità):

I.I.S. Da Vinci di Portogruaro

con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità):

I.C. Viale San Marco di Venezia-Mestre

con CTS / CTI (tipologia e progettualità):

I.I.S. Luzzatti di Venezia-Mestre, per l'acquisto di materiali e attrezzature di supporto all'inclusione.

con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

Collaborazione con il gruppo di operatori del Pool Scuola del Comune di Venezia, interventi per la promozione del benessere psicosociale e relazionale della popolazione scolastica, volti ad aiutare i minori nel percorso evolutivo, anche attraverso l'intercettazione precoce delle difficoltà, a prevenire e contrastare i comportamenti a rischio, oltre che a sostenere gli insegnanti e i genitori nel compito educativo di accompagnamento alla crescita.

Collaborazione con il centro di Neuropsichiatria Infantile come riferimento per la segnalazione di difficoltà di apprendimento e disabilità da parte della scuola, la redazione delle diagnosi funzionali e il supporto medico specialistico utile alla stesura di PEI e PDP per alunni con bisogni educativi speciali.

Collaborazione con il Servizio per l'Immigrazione del Comune di Venezia per i corsi esterni di alfabetizzazione e per il servizio di mediazione linguistico-culturale.

Collaborazione con la rete di scuole "Ponti per il Futuro" per il rinforzo di italiano L2 e per l'orientamento degli studenti con origini migratorie.

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

DOCENTI PARTECIPANTI
TOTALE

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:

Formazione interna, a cura della Referente all'Inclusione, sui codici ICF e il nuovo PEI

8

"corso inclusione docenti non specializzati"

3

webinar sul nuovo PEI organizzati dalla Erickson e dal Ministero dell'Istruzione

1

Corso di formazione regionale "La Didattica tra Didattica in presenza e Didattica Digitale Integrata per una scuola inclusiva", per ragazzi con disturbi dello spettro autistico USR Veneto

1

Corso "Prove inclusive: l'elaborazione dei compiti e delle verifiche per i DSA - Mondadori Education

1

Corso di Formazione Regionale Emergenza COVID-19 dal titolo "la Didattica tra Didattica in presenza e Didattica Digitale Integrata per una scuola inclusiva"

3

Ciclo di SEMINARI DI FORMAZIONE SULL'INCLUSIONE SCOLASTICA a.s. 2020-2021 organizzati dall' URS per il Veneto

3

Formazione programmata:

Corso "Didattica inclusiva e personalizzata per i BES"- Mondadori Education (16 ore).

1

"Digital Storytelling: come coinvolgere gli studenti attraverso la narrazione"

1

Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio, in atto e/o programmati:

Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:

Non vi sono ancora ricadute evidenti dei succitati corsi per tutto il corpo docente, si rileva un bisogno di informazione/formazione, scaturito dal recente ingresso, numericamente importante, di alunni con disabilità e background migratorio.

Come punto di forza si segnala che l'Istituto è pronto a cogliere le interazioni con il territorio e le proposte di formazione legate al processo di Inclusione, nella sua concezione più ampia.

Come criticità si constata che la partecipazione alle proposte di formazione è ridotta ad un numero limitato di docenti, che spesso si trovano in difficoltà a condividere le nuove conoscenze con altri colleghi.

Come ipotesi di miglioramento si propone quanto segue:

- Favorire momenti di condivisione tra colleghi, prevedendo incontri mirati allo scopo.
A seconda del bisogno, l'incontro potrà essere organizzato con docenti di uno stesso c.d.c. o con docenti interessati ad una specifica problematica.
- Individuare occasioni di formazione che coinvolgano tutti i docenti del c.d.c. impegnati nella gestione di una specifica problematica, per non delegare solo ed esclusivamente il docente di sostegno.
- Proporre al collegio docenti un breve incontro, a inizio anno, per fornire le indicazioni fondamentali sull'uso della modulistica legata all'inclusione, specificandone gli obiettivi e sottolineandone l'importanza non solo formale.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

Il progetto educativo e didattico dell'Istituto si pone l'obiettivo di riconoscere, valutare, valorizzare la specificità di ciascuno studente come portatore di conoscenze pregresse, abilità sue proprie e desideri di realizzazione personale. Mirando al raggiungimento del successo formativo di ogni alunno, l'Istituto propone percorsi formativi, articolati in diversi indirizzi, che concorrono, ciascuno nella propria specificità, alla costruzione di un consapevole progetto di vita dello studente, nell'ottica dell'integrazione, dell'inclusione e dell'orientamento. L'Istituto pone in atto la Costituzione, le leggi e le direttive ministeriali creando percorsi di: orientamento in entrata; orientamento in uscita; recupero carenze/debiti; valorizzazione eccellenze; integrazione studenti stranieri; percorsi individualizzati per tutti gli studenti che evidenziano bisogni educativi speciali: disabilità e difficoltà specifiche di apprendimento.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Progetto di Istruzione Domiciliare
2. Didattica Digitale Integrata
3. Progetto peer to peer
4. Gruppo Scacchistico
5. Progetto Gioco Sport
6. Progetto pomeridiano Officina Musica
7. Progetto Studio assistito
8. Laboratorio teatrale
9. Coro
10. Giornalino di Istituto

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

Per progettazione didattica si intende quel processo attraverso cui viene pianificata un'esperienza finalizzata a produrre un cambiamento, partendo da una situazione data, per raggiungere una situazione desiderata. In quest'ottica, essa viene - nelle linee generali - condivisa e definita sia a livello di consiglio di classe che di dipartimento a inizio anno scolastico, lasciando libertà ai singoli di docenti di adattare le azioni previste in funzione dei gruppi classe a cui sono rivolte. La programmazione è condivisa a livello di dipartimento e monitorata in itinere. La valutazione dei livelli di apprendimento disciplinari è basata sull'utilizzo di criteri definiti e utilizzati come riferimento a livello di dipartimento. Il filo conduttore che guida l'azione della scuola è quello del diritto all'apprendimento di tutti gli studenti. Tutti i docenti si impegnano ad adattare i metodi di lavoro e le strategie di organizzazione delle attività in aula al fine di passare dalla scuola dell'insegnare a quella dell'apprendere, affinché l'azione educativa ponga al centro il singolo discente con le sue peculiarità.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, ...):

Al fine di realizzare una didattica inclusiva, che tenga conto delle unicità di tutti gli alunni, ogni docente si impegna ad aggiornare le proprie conoscenze metodologiche e ad utilizzare le competenze sviluppate.

Docenti di sostegno e docenti curricolari collaborano all'organizzazione delle azioni educativo-didattiche attraverso metodologie funzionali all'inclusione e volte a garantire il successo della persona anche attraverso:

- attività laboratoriali (learning by doing)
- attività per piccolo gruppo (cooperative learning)
- peer education
- didattica individualizzata

Tutte le figure coinvolte collaborano con i docenti al fine di contribuire alla crescita degli alunni, specialmente in termini di autonomia.

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

Si prevede di inserire nel sito della scuola una sezione, riservata all'Inclusione, in cui inserire materiali per la didattica Inclusiva e tutta la modulistica relativa all'Inclusione.

MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Risorse professionali dedicate:

Docenti di sostegno e personale Covid

Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali:

Mascherine FFP2

Visiere per il personale ATA

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE (NON ATTIVATA)

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- ...

Soggetti coinvolti:

- ...

Tempi:

- ...

SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 19 /05/2021

Deliberato dal Collegio Docenti in data 12/06/21